CURRICOLO DI STORIA

Al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: collocare nel tempo esperienze ed eventi.	
Abilità ✓ Individuare e definire fatti ed eventi come una serie di azioni successive. ✓ Verbalizzare e rappresentare vissuti, eventi e cambiamenti nella giusta successione, partendo dall'esperienza personale. ✓ Usare i nessi temporali di successione. ✓ Cogliere la contemporaneità nelle situazioni. ✓ Valutare la durata di un'azione. ✓ Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione e periodizzazione del tempo. ✓ Riconoscere la ciclicità del tempo.	**Conoscenze** ⇨ Verbalizzazione e rappresentazione di azioni ed eventi in ordine cronologico. ⇨ Indicatori temporali :prima, ora, adesso, dopo, poi, infine… ⇨ Indicatori temporali: mentre, intanto, nello stesso momento… ⇨ Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa. ⇨ La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche. ⇨ Strumenti convenzionali e non : linea del tempo, calendario, ruote… ⇨ Parti della giornata, giorni della settimana, mesi.

Competenza 2: riconoscere, comprendere, vivere regole di competenza sociale.	
Abilità ✓ Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo. ✓ Usare le parole della cortesia. ✓ Comprendere alcune regole di rispetto dell'ambiente.	**Conoscenze** ⇨ Scoperta e applicazione delle regole. ⇨ Parole della cortesia: forme di saluto, di ringraziamento, di scusa, di richiesta… ⇨ Gestione del proprio e altrui materiale scolastico; rispetto dell'aula e degli spazi comuni, raccolta differenziata.

Al termine della classe seconda della scuola primaria

Competenza 1: collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità.	
Abilità ✓ Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali. ✓ Utilizzare i concetti di contemporaneità legati all'esperienza personale o a racconti.	**Conoscenze** ⇨Concetto di tempo. ⇨Differenza fra tempo meteorologico e storico. ⇨Indicatori temporali. ⇨Successione logica e cronologica di fatti ed eventi. ⇨Linea del tempo (passato/presente/futuro).

Competenza 2: valutare la durata delle azioni; saper cogliere la ciclicità del tempo; saper cogliere i nessi causali.	
Abilità ✓ Utilizzare e rappresentare la suddivisione convenzionale del tempo sul calendario. ✓ Cogliere la ciclicità del tempo. ✓ Rilevare l'ora dall'orologio analogico usando la relativa terminologia. ✓ Utilizzare la terminologia adeguata per descrivere un fatto con la relativa causa e conseguenza.	**Conoscenze** ⇨ Suddivisione del tempo: giorni, settimana, mesi, stagioni, anni. ⇨ Successione, ciclicità e durata. ⇨ Tempo soggettivo e oggettivo. ⇨ Parti dell'orologio. ⇨ Uso dell'orologio. ⇨ Nessi causali di avvenimenti legati all'esperienza personale o a racconti (perché, perciò)

Competenza 3: ricostruire il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti .	
Abilità ✓ Ricostruire il passato attraverso la ricerca di fonti storiche. ✓ Riconoscere mutamenti e trasformazioni essenziali di persone, animali e oggetti nel tempo.	**Conoscenze** ⇨ Lettura di tracce e indizi con osservazione e confronto di oggetti e persone. ⇨ Fonti orali, iconografiche, scritte e materiali. ⇨Storia personale e della comunità di appartenenza.

Competenza 4: riconoscere, comprendere, vivere regole di competenza sociale.	
Abilità ✓ Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo. ✓ Usare le parole della cortesia. ✓ Comprendere alcune regole di rispetto dell'ambiente.	**Conoscenze** ⇨Applicazione delle regole e valori sottesi ⇨Parole della cortesia: forme di saluto, di ringraziamento, di scusa, di richiesta… ⇨Gestione del proprio e altrui materiale scolastico; rispetto dell'aula e degli spazi comuni, conoscenza delle regole per muoversi in sicurezza sulla strada.

Al termine della classe terza della scuola primaria

Competenza 1: collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.	
Abilità ✓ Collocare un evento o un periodo storico sulla linea del tempo. ✓ Riconoscere relazioni di successione o di contemporaneità e definire durate temporali.	**Conoscenze** ⇨ La linea del tempo. ⇨ Il concetto di periodizzazione.

Competenza 2: contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni.	
Abilità ✓ Stabilire relazioni di causa-effetto tra più eventi: ambiente – evoluzione; ambiente – attività umane. ✓ Ricostruire cronologicamente eventi.	**Conoscenze** ⇨ L'origine dell'universo. ⇨ L'evoluzione della vita.

Competenza 3: riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi periodi storici.	
Abilità ✓ Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche e cogliere analogie e differenze tra periodi diversi.	**Conoscenze** ⇨ La storia dell'uomo. ⇨ Il Paleolitico. ⇨ Il Neolitico.

Competenza 4: conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.	
Abilità ✓ Scoprire l'importanza delle fonti per ricostruire un evento passato, classificando e confrontando i diversi tipi. ✓ Scoprire lo scopo e l'importanza del lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui. ✓ Avviarsi ad utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare per riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. ✓ Organizzare e rappresentare le conoscenze acquisite attraverso racconti, disegni, mappe, schemi, risorse digitali... ✓ Distinguere tra ricostruzione storica e spiegazione fantastica.	**Conoscenze** ⇨ Le tracce e le fonti storiche. ⇨ Lo storico e i suoi collaboratori. ⇨ Il lessico specifico. ⇨ Rappresentazioni grafiche, mappe, schemi ⇨ Miti e leggende.

Competenza 5: sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.	
Abilità ✓ Rispettare le regole. ✓ Esprimere correttamente e rispettosamente il proprio pensiero. ✓ Imparare a risolvere conflitti usando il dialogo e la discussione. ✓ Lavorare insieme nel rispetto dei ruoli. ✓ Rispettare gli altri	**Conoscenze** ⇨ Le regole per atteggiamenti e comportamenti positivi e corretti. ⇨ Regole di comportamenti adeguati nelle relazioni di gruppo. ⇨ I bisogni e i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

Al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.	
Abilità ✓ Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni. ✓ Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi delle civiltà studiate. ✓ Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata delle civiltà studiate. ✓ Leggere carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà studiate.	**Conoscenze** ⇨ Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/dopo Cristo). ⇨ Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio. ⇨ Cronologia essenziale delle civiltà Studiate (le civiltà dei fiumi e le civiltà del Mediterraneo). ⇨ Posizione geografica dei vari continenti ed in particolare Asia, Africa e stati del bacino del Mediterraneo.

Competenza 2: contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.	
Abilità ✓ Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio. ✓ Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. ✓ Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze.	**Conoscenze** ⇨ Le civiltà dei fiumi. ⇨ Le civiltà del Mediterraneo. ⇨ Aspetti delle civiltà: territorio, periodo, organizzazione sociale e politica, economia, arte e cultura, religione e vita quotidiana.

Competenza 3*:* conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.	
Abilità ✓ Ricavare informazioni dai diversi tipi di fonte. ✓ Selezionare in un testo storico le informazioni richieste.	**Conoscenze** ⇨ Tipologia di fonti. ⇨ Lessico specifico della disciplina. ⇨ Tabelle e mappe concettuali

✓ Interpretare semplici tabelle e mappe concettuali. ✓ Utilizzare il linguaggio specifico, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato.	

Competenza 4: comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato. ✓ Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui.	⇨ Il Codice di Hammurabi. ⇨ Il tema della mafia e dell'antimafia

Al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Inquadrare cronologicamente e nello spazio gli eventi e i fenomeni principali delle civiltà studiate. ✓ Leggere carte storiche e geografiche, individuando permanenze e mutamenti. ✓ Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni. ✓ Riconoscere e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria alla caduta dell'Impero Romano). ✓ Riconoscere e posizionare sulla linea del tempo gli eventi caratteristici di una civiltà. ✓ Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata dei quadri di civiltà studiati.	⇨ Aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e delle civiltà studiate. ⇨ Il sistema di misura occidentale del tempo storico. ⇨ Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche). ⇨ Cronologia essenziale delle civiltà studiate (greca, etrusca, romana). ⇨ Il planisfero: i continenti, l'Europa e gli stati del bacino del Mediterraneo.

Competenza 2: contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. ✓ Collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo, individuando rapporti di causa-effetto (guerra e fame; commercio e nuovi lavori...). ✓ Trovare nelle diverse civiltà somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni e situazioni. ✓ Leggere e spiegare tabelle che illustrano relazioni causali e interrelazioni. ✓ Esprimere relazioni costruendo mappe concettuali e strisce del tempo.	⇨ Il governo di Sparta e di Atene. ⇨ I Greci: un popolo di navigatori. ⇨ Navigazione e commerci. ⇨ Le colonie greche. ⇨ La fondazione di Roma: dove e perché. ⇨ Le lotte fra patrizi e plebei. ⇨ Le conquiste della plebe. ⇨ Dalla repubblica all'impero.

	⇨ Crisi e caduta dell'Impero Romano d'Occidente.

Competenza 3: riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà.	
Abilità ✓ Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), territorio/ambiente (dove), inizio e fine della civiltà (quando), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana (i bisogni dell'uomo). ✓ Cogliere l'interdipendenza di alcuni aspetti costitutivi di un quadro di civiltà territorio/economia: organizzazione sociale/vita quotidiana...). ✓ Comprendere che i bisogni dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale (società nomadi e stanziali). ✓ Confrontare quadri di civiltà individuando somiglianze e differenze. ✓ Utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica.	**Conoscenze** ⇨ Aspetti della civiltà greca. ⇨ Aspetti della civiltà etrusca. ⇨ Aspetti della civiltà romana.

Competenza 4: conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.	
Abilità ✓ Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli con l'aiuto dell'insegnante per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica. ✓ Utilizzare con l'aiuto dell'insegnante i diversi tipi di fonte per formulare ipotesi e ricostruire fatti del passato nel territorio locale. ✓ Utilizzare il linguaggio specifico nella rielaborazione di semplici testi storici ed esporre i contenuti e i concetti appresi in modo appropriato. ✓ Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende.	**Conoscenze** ⇨ Concetto di traccia, documento, fonte. ⇨ Tipologia di fonti. ⇨ Procedure di ricerca e consultazione di testi, carte storiche e linee del tempo ⇨ Gli elementi costitutivi del metodo storiografico: - scelta del problema / tema; - analisi di fonti e documenti; - utilizzo di testi storici; - raccolta delle informazioni; - produzione di un testo storico. ⇨ Lessico specifico della disciplina.

Competenza 5: comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.	
Abilità ✓ Riconoscere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo sulla base di testi giornalistici, programmi televisivi, film. ✓ Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato. ✓ Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui. ✓ Discutere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana.	**Conoscenze** ⇨ Fenomeni del mondo contemporaneo (conflitti tra i popoli, migrazioni, sviluppi della scienza...). ⇨ Concetti di identità, pace, uguaglianza, libertà, giustizia. ⇨ Articoli principali della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. ⇨ Associazioni a tutela dei diritti dell'uomo. ⇨ I principi fondamentali della Costituzione.

	⇨ L'ordinamento dello Stato: l'elettorato, il Parlamento e gli organi costituzionali.

Al termine della classe prima della Scuola Secondaria di Primo Grado

Competenza 1 . Classificare fonti storiche di diverso tipo con cui produrre informazioni		
Abilità Essere in grado di: Uso delle fonti • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc...) per produrre conoscenze su temi definiti. Obiettivo minimo: Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per produrre conoscenze su temi definiti Organizzazione delle informazioni • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Obiettivi minimi: Collocare fonti ed eventi sulla linea del tempo (contemporaneità, successione sia nell'a.C. sia nel d.C.) Leggere una carta geo-storica già strutturata Completare semplici mappe, schemi, tabelle parzialmente strutturati Conoscere gli aspetti salienti delle epoche storiche studiate.	**Conoscenza** Gli strumenti della storia (il tempo, la durata, gli aspetti essenziali della periodizzazione). Dalla crisi dell'Impero Romano al Rinascimento: eventi e istituzioni.	**Compiti autentici** Analisi del documento storico, individuandone: tipo, autore, collocazione temporale, argomento. Trasformazione in testo scritto di testimonianze orali con eventuale produzione di cartelloni sulla storia locale.

Competenza 2. Comprendere testi storici e rielaborarli con un personale metodo di studio **Competenza 3** Orientarsi nella complessità del presente e comprendere opinioni e culture diverse		
Abilità	**Conoscenza**	**Compiti autentici**

Strumenti concettuali • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Obiettivo minimo: Conoscere e utilizzare i principali termini specifici della disciplina	come sopra	Organizzazione di linee del tempo parallele, collocando alcuni eventi-cesura delle principali civiltà della storia. Organizzazione di semplici mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia.

Competenza 4. Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite		
Abilità Produzione scritta e orale • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Obiettivi minimi: Esporre semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'ausilio di domande stimolo, utilizzando un codice sostanzialmente appropriato Saper confrontare alcuni aspetti delle epoche studiate in rapporto al presente	**Conoscenza** Come sopra	**Compiti autentici** Esposizione orale di un argomento utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. COMPITO AUTENTICO FINALE: questionario e/o esposizione orale su un argomento, effettuando semplici collegamenti interdisciplinari

Al termine della classe seconda della Scuola Secondaria di Primo Grado

Competenza 1. Classificare fonti storiche di diverso tipo con cui produrre informazioni		
Abilità Essere in grado di: Uso delle fonti • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografichenarrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. Obiettivo minimo: Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per produrre conoscenze su temi definiti Organizzazione delle informazioni • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Obiettivi minimi: Collocare fonti ed eventi sulla linea del tempo (contemporaneità, successione sia nell' a.C. sia nel d.C.) Leggere una carta geo-storica già strutturata Completare semplici mappe, schemi, tabelle parzialmente strutturati Conoscere gli aspetti salienti delle epoche storiche studiate	**Conoscenza** Dal 1500 al 1800: eventi e istituzioni.	**Compiti autentici** Analisi del documento storico, individuandone: tipo, autore, collocazione temporale, argomento. Trasformazione in testo scritto di testimonianze orali con eventuale produzione di cartelloni sulla storia locale

Competenza 2.Comprendere testi storici e rielaborarli con un personale metodo di studio **Competenza 3.Orientarsi nella complessità del presente e comprendere opinioni e culture diverse**

Abilità Strumenti concettuali • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Obiettivo minimo: Conoscere e utilizzare i principali termini specifici della disciplina	**Conoscenza** Come sopra	**Compiti autentici** Organizzazione di linee del tempo parallele collocando alcuni eventi-cesura delle principali civiltà della storia. Organizzazione di mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia.

Competenza 4. Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite		
Abilità Produzione scritta e orale • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Obiettivi minimi: Esporre semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'ausilio di domande stimolo, utilizzando un codice sostanzialmente appropriato Saper confrontare alcuni aspetti delle epoche studiate in rapporto al presente	**Conoscenza** Come sopra	**Compiti autentici** Esposizione orale di un argomento utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Breve produzione scritta su un argomento oggetto di studio, individuando i rapporti causa effetto COMPITO AUTENTICO FINALE: questionario e/o esposizione orale su un argomento, effettuando collegamenti interdisciplinari

Al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado

Competenza 1.Classificare fonti storiche di diverso tipo con cui produrre informazioni		
Abilità Essere in grado di: Uso delle fonti • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. Obiettivo minimo: Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per produrre conoscenze su temi definiti Organizzazione delle informazioni • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Obiettivi minimi: Collocare fonti ed eventi sulla linea del tempo (contemporaneità, successione sia nell'a.C. sia nel d.C.) Leggere una carta geo-storica già strutturata. Completare semplici mappe, schemi, tabelle parzialmente strutturati.	**Conoscenza** Il 1900	**Compiti autentici** Uso appropriato di fonti di vario tipo per la ricostruzione di fatti storici. Acquisizione di testimonianze orali e relativa rielaborazione

Conoscere gli aspetti salienti delle epoche storiche studiate		

Competenza 2. Comprendere testi storici e rielaborarli con un personale metodo di studio **Competenza 3.**Orientarsi nella complessità del presente e comprendere opinioni e culture diverse		
Abilità Strumenti concettuali Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Obiettivo minimo: Conoscere e utilizzare i principali termini specifici della disciplina	**Conoscenza** come sopra	**Compiti autentici** Schematizzazione di un argomento di studio mediante la costruzione di una mappa concettuale articolata, effettuando collegamenti interdisciplinari. Lettura, adeguata interpretazione e collocazione temporale di una carta geostorica, con confronti pertinenti tra alcuni aspetti delle epoche storiche studiate e il presente, utilizzando il linguaggio specifico

Competenza 4. Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite		
Abilità Produzione scritta e orale Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Obiettivi minimi: Esporre semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'ausilio di domande stimolo, utilizzando un codice sostanzialmente appropriato Saper confrontare alcuni aspetti delle epoche studiate in rapporto al presente	**Conoscenza** come sopra	**Compiti autentici** Esposizione scritta e orale (corredata di opportuni approfondimenti), con adeguata terminologia, di un argomento di studio. COMPITO AUTENTICO FINALE: relazione esaustiva su un argomento di studio in cui l'alunno sia in grado di esprimere un'appropriata valutazione storica e critica degli eventi, effettuando gli opportuni collegamenti con l'attualità e con le altre discipline.
